

Gamlebyen barnehage

Årsplan
progresjonsplan
og kalender
2026-2027



Vi tar ditt barn på
alvor!

Innholdsfortegnelse

Forord	3
Om barnehagen	4
Verdigrunnlaget til Gamlebyen Urtehagen Barnehager AS	5
Satsningsområder for 2026-2028	6
Islam	10
Tilvenning	11
Vennskap og fellesskap.....	11
Omsorg	11
Læring	12
Kommunikasjon og språk.....	13
Digital praksis.....	15
Livsmestring og helse.....	16
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	17
Samarbeid hjem – barnehage.....	17
Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole	17
Progresjonsplan – de syv fagområdene	19
Kalender 2026.....	27

Forord

Velkommen til nytt barnehageår!

Vår barnehage drives etter lov om barnehager med forskrifter. Årsplanen med progresjonsplan gir informasjon om de overordnede målene i barnehageloven og barnehagens tiltak for å nå disse.

Ansatte i barnehagen skal benytte årsplanen med progresjonsplanen som et arbeidsdokument. Barnehagen utarbeider detaljerte planer som beskriver hvordan barnehagen konkret arbeider med tiltakene som er fastsatt i årsplanen.

Planene skal gi foreldre et godt innblikk i barnehagens arbeid, og vise en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene i barnehagen og de overordnede målene.

Daglig leder i barnehagen har det faglige ansvaret for utarbeidelse av årsplan med progresjonsplan i samarbeid med ansatte og foreldre.

Barnehagens årsplan med progresjonsplan, fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg (SU).

Vår visjon: Vi tar ditt barn på alvor!



Om barnehagen

Gamlebyen barnehage tilbyr barnehageplass til barn mellom 0 – 6 år. Vår barnehage har 5 avdelinger med plass til 72 barn. Vi har 2 småbarnsavdelinger og 3 storebarnsavdelinger.

Gamlebyen barnehage har islamsk formålsparagraf. Her er vi åpne for alle uavhengig av religiøs, kulturell og etnisk bakgrunn. Vi har et språklig og kulturelt mangfold i barnehagen.

Vi ligger midt i det historiske området ved Middelalderparken og Ruinparken. Vi har både sjøen og skogen i umiddelbar nærhet, trappene opp til Ekeberg skogen er like ved. Barnehagen ligger nær offentlig kommunikasjon.

Avdelingene

Hestehoven: Tlf: 92636263	E-post: hestehoven@urtehaven.com
Sjöstjerne: Tlf: 92633927	E-post: sjostjerne@urtehaven.com
Regnbuen: Tlf: 92637568	E-post: regnbuen@urtehaven.com
Armkroken: Tlf: 92637504	E-post: armkroken@urtehagem.com
Tusenfryd: Tlf: 92637879	E-post: tusenfryd@urtehaven.com

Daglig leder: Tlf: 92635411 E-post: gamlebyen@urtehaven.com

Hjemmesiden vår: www.gamlebyen.barnehage.com

Åpningstidene

Mandag – fredag: 07.30 – 17.00

Barnehagen har fem planleggingsdager i løpet av et barnehageår og holdes stengt ved nasjonale helligdager, samt jul- og nyttårsaften.

Onsdag før skjærtorsdag stenger barnehagen kl. 12. I tillegg er barnehagen stengt tre uker i sommer. I romjulen har vi noe redusert åpningstid; 08.00-16.00.

Barnehagen deltar i Lesefrø-prosjektet i regi av Deichmann bibliotek med fokus på leseglede.

Verdigrunnlaget til Gamlebyen Urtehagen Barnehager AS

Vi tar ditt barn på alvor!

Vi møter barnets behov for omsorg og trygghet. Vårt langsiktige mål er å bidra til at hvert enkelt barn skal oppleve selvstendighet og tilhørighet i det norske samfunnet. Vi legger stor vekt på å se hvert enkelt barn, deres ulike behov, og å gi den støtten som trengs for at barnet skal oppleve en best mulig utvikling. Vi passer på at alle barn har lekekamerater, at de inkluderes og får medvirke i fellesskapet. Vi skaper gode minner. Vi imøtekommer barnets initiativ og vi undrer oss sammen med barna. Vi engasjerer oss i barnets virkelighet! Alt skjer i tett samarbeid med deg som foresatt – det er du som kjenner ditt barn best. Norge er et mangfoldig samfunn og i det norske samfunnet finner vi mange ulike familier med forskjellige bakgrunner og samlivsformer. Barnehagen skal gjenspeile samfunnet og vi har fokus på respekt, inkludering og likestilling. I vårt arbeid ønsker vi å bidra til at alle barn utvikler trygghet og stolthet over egen bakgrunn, og vi ønsker å bidra til utvikling av positiv nysgjerrighet og respekt overfor andres bakgrunn.

Vi bryr oss om ditt barns *fortid, nåtid og framtid.*



Satsningsområder for 2026-2028

- Lekende voksen
- Realfag i barnehagen- små steg, store oppdagelse
- Drama og musikk
- Foreldresamarbeid

Lekende voksen

Å leke er en av barns måter å være og uttrykke seg på. Leken har derfor en sentral plass i Gamlebyen barnehage, og vi tilrettelegger både tid, rom og gode vilkår for at barna skal få rike lekemuligheter. I den gode leken opplever barna at leken er lystbetont og frivillig. Den er drevet av indre motivasjon, er «på liksom» og preges ofte av overraskende og uforutsigbare hendelser, der barn kan fordype seg og glemme tid og sted.

I barnehagen er leken barnets viktigste arena for læring, utvikling og trivsel. Som voksne har vi en unik mulighet til å være en del av denne reisen – ikke som tilskuere, men som aktive deltakere. Gjennom arbeidet med lekende voksne går personalet inn i barnas verden med åpenhet, nysgjerrighet og entusiasme. Når vi er til stede og deltar i leken, viser vi barna at vi verdsetter deres opplevelser og ønsker å være sammen med dem i både fantasifulle og hverdagslige øyeblikk.

Vi ønsker å løfte frem verdien av nærvær – den roen og oppmerksomheten som oppstår når vi virkelig er til stede. Når vi setter oss ned på gulvet, lar oss rive med i barnas lek og følger deres initiativ, skaper vi et rom preget av trygghet, glede og fellesskap. Dette nærværet danner grunnlaget for sterke relasjoner og en dypere forståelse av barnas verden.

Lekende voksne refererer til voksne som deltar aktivt i barns lek på en måte som støtter barnas kreativitet, fantasi og sosiale utvikling. I stedet for å bare observere eller styre, går vi inn i leken som medskapere, følgere og veiledere – alltid på barnas premisser. Vi er til stede og engasjerte, men lar barna lede an og forme leken selv.

Gjennom leken bygger vi trygghet, fellesskap og læring – både for barn og voksne. Når vi leker sammen, skapes meningsfulle øyeblikk som gir barna erfaringer med å bli sett, forstått og verdsatt.

Våre tiltak

Små grupper

- Barna deles inn i mindre grupper under den gode leken.
- Gruppene kan være både planlagte og spontane.
- Små grupper bidrar til mer ro og konsentrasjon i leken.
- Gir bedre muligheter for kontakt, samspill og utvikling av vennskap.
- Legger til rette for trening i språk, motorikk og sosiale ferdigheter.

Lekende voksne

- Personalet har en sentral rolle i barnas lek.

- Vi er voksne som er til stede både fysisk og psykisk i leken.
- Gjennom observasjon får vi innsikt i lekens innhold, roller og barns sosiale samspill.
- Dette gir grunnlag for å vurdere når leken skal beskyttes, bekreftes eller berikes.
- Det er satt av fast tid hver dag til Lekende voksne-prosjektet kl. 10.00–11.00.

Rommet som den tredje pedagog

- Det fysiske miljøet skal fremme den gode leken.
- Rommene i Gamlebyen barnehage sees som en viktig pedagogisk ressurs.
- Miljøet skal invitere til ulike typer lek, utforsking og samspill.
- Tilrettelegging av rommet støtter barnas initiativ og lek på egne premisser.



Realfag i barnehagen – små steg, store oppdagelser

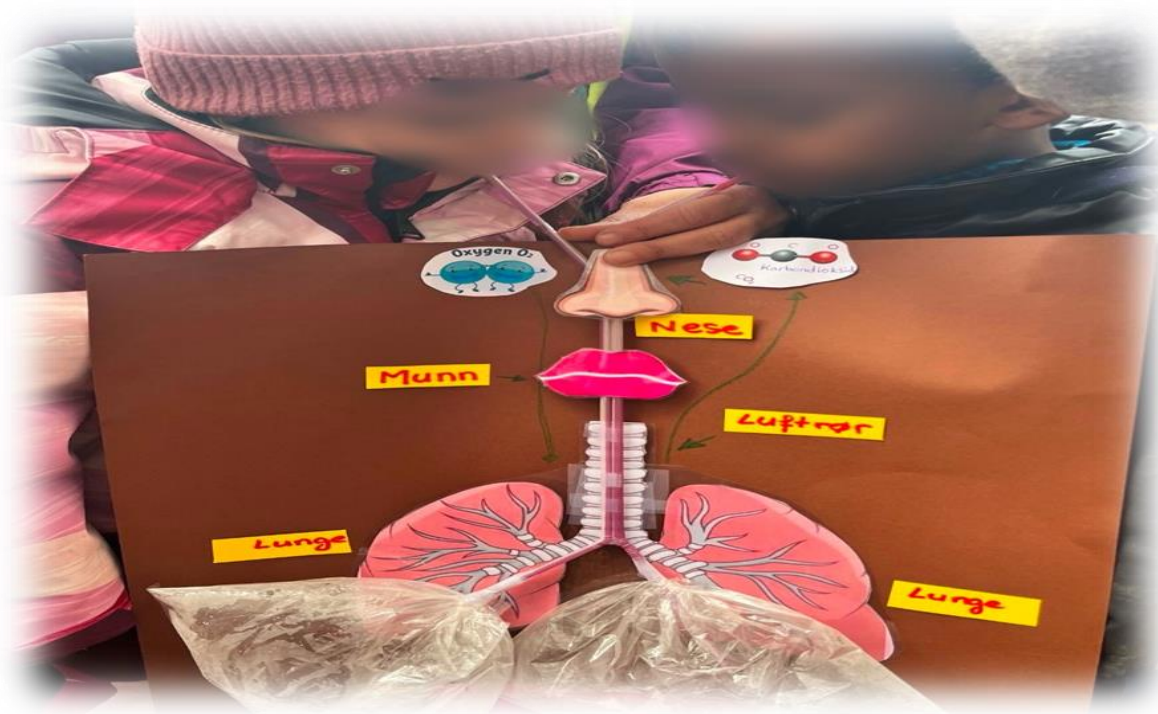
Realfag, som matematikk og naturfag, spiller en viktig rolle allerede i barnehagen, fordi tidlige erfaringer legger grunnlaget for barns videre læring og forståelse av verden. I barnehagealder er barn naturlig nysgjerrige, og de utforsker omgivelsene gjennom lek, undring og eksperimentering. Ved å tilpasse realfag til barnas premisser støtter vi denne utforskningen og gir barna begreper og tankeredsaker som gjør dem i stand til å forstå sammenhenger i naturen og i hverdagslivet.

Matematikk i barnehagen handler ikke primært om tall og regnestykker, men om å oppdage mønstre, mengder, former, størrelser og relasjoner. Når barn sorterer leker, bygger med klosser eller sammenligner lengder, utvikler de tidlige matematiske ferdigheter. Disse aktivitetene styrker barns evne til problemløsning, logisk tenkning og systematisk observasjon – ferdigheter som også er sentrale i senere skolefag.

Naturfaglige aktiviteter gir barna mulighet til å bruke sansene, stille spørsmål og undre seg over fenomener som lys, vann, vær, planter og dyr. Slik utvikles både språk, begrepsforståelse og naturfaglig tenkemåte. Gjennom praktiske opplevelser lærer barna å utforske, eksperimentere og trekke egne konklusjoner. Dette styrker deres kritiske tenkning og evne til refleksjon.

Å introdusere realfag tidlig har også en sosial og inkluderende funksjon. Barna får oppleve mestring og deltakelse uavhengig av bakgrunn eller forkunnskaper. Et positivt møte med matematikk og naturfag i barnehagen kan bidra til økt motivasjon og trygghet når barna senere møter disse fagene i skolen.

Alt i alt er realfag i barnehagen viktig fordi det legger grunnlaget for utforsking, nysgjerrighet og undring over verden rundt oss.



Drama og musikk

Gjennom arbeid med musikk, sang, rytme, bevegelse, rollelek og teater ønsker vi å gi barna rike kunstneriske opplevelser som stimulerer både fantasi, følelser og læring.

Musikk og drama gir barna mulighet til å uttrykke seg på mange ulike måter. De får utforske stemmebruk, kroppsspråk, improvisasjon, samarbeid og kreativitet. Gjennom lekne dramaaktiviteter og musikalske stunder ønsker vi å støtte barnas språkutvikling, sosiale ferdigheter, kulturelle forståelse og mestringsfølelse. I tillegg er musikk og dramalek noe de fleste barn opplever som lekent, gøy og meningsfullt.

Vi ønsker at musikk og drama skal prege barnehagehverdagen og bidra til et lekende, inkluderende og skapende miljø der alle barn får oppleve gleden av å bruke hele seg – og samtidig være en viktig del av et kreativt felleskap.



Foreldresamarbeid

Viktigheten av et godt foreldresamarbeid er avgjørende for barns trivsel og utvikling. Ifølge rammeplanen skal barnehagen legge til rette for foreldresamarbeid og god dialog med foreldrene (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 29).

Vi anerkjenner mangfoldet blant foreldrene og ønsker å forstå foreldrenes perspektiver, slik at vi bygger gode relasjoner med foreldrene basert på åpenhet og tillit. Gjennom felles refleksjoner om barnas behov, har vi gode forutsetninger til å skape et godt samarbeid der foreldrene opplever å bli sett, hørt og verdsatt.

Det er viktig for oss å involvere og invitere foreldrene inn i barnehagehverdag, slik at de får et større innblikk i «livet i barnehagen». Vi ønsker at foreldrene blir kjent med barnehagen og verdien den har i barnets liv. Barnehagen legger vekt på ulike kommunikasjonsformer, slik at vi sikrer god og gjensidig informasjonsutveksling.

Målet er å skape felles forståelse av barnehagen og styrke samarbeidet mellom barnehagen og hjemmet.

Islam

Barnehagen skal bruke de islamske grunnverdiene til å styrke grunnlaget for arbeidet med sosial kompetanse.

Barnehagen skal bygges på felles grunnleggende verdier, som respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likestilling og solidaritet.



Våre tiltak

- Barna blir kjent med islamske historier og fortellinger som formidler grunnleggende verdier.
- Barna blir kjent med den gyldne regel:
«Dere skal ikke gjøre urett, men det skal heller ikke gjøres urett mot dere.»
- Barna får høre enkle historier knyttet til noen profeter i islam.
- Barna får kjennskap til ramadan, Eid og hajj/pilegrimsreisen gjennom samtaler, fortellinger og bilder.
- Fredagssamling med islamske historier.
- Samlingsstund med bruk av trommer og rytme.
- Bruk av musikk, rytme og bevegelse som en del av samlingsstundene.
- Skape rom for undring og spørsmål, der barnas tanker og erfaringer blir tatt på alvor.
- Barnehagen markerer islamske høytider som Eid og ramadan på en barnevennlig måte.
- Barna får kjennskap til hajj/pilegrimsreisen gjennom samtaler og symbolsk lek.
- Det leses bønn før måltid.
- Barnehagen serverer varmt fellesmåltid på fredager.
- Bordet pyntes med duk og blomster for å skape ro, høytid og fellesskap rundt måltidet.
- Samtaler med barna om å vise omsorg, dele, hjelpe hverandre og tilgi.
- Tegning, maling og forming knyttet til islamske symboler, mønstre og farger.

Tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barna kan få en trygg og god start i barnehagen.

Våre tiltak

- Foreldrene får informasjon om tilvenningen i et eget velkomstbrev.
- Vi tilbyr at foreldrene og barna kan komme på besøk i barnehagen før oppstartdato.
- Vi har en tilknytningsperson til hvert barn som tar seg spesielt godt av barnet den første tiden i barnehagen.
- Vi har en fleksibel tilvenningsperiode, og tett oppfølging med foreldre for å skape trygghet og gode samarbeidsforutsetninger.
- Vi har oppstartsamtaler innenfor 2 uker.

Vennskap og fellesskap

I barnehagen skal alle barn få oppleve seg selv som verdifulle, få venner og bidra i et sosialt fellesskap. Barnehagen skal forebygge, avdekke og stoppe mobbing og krenkelser. Barnehagen skal fremme likestilling, og motvirke alle former for diskriminering.

Våre tiltak

- Vi skal legge stor vekt på gode relasjoner for å skape et best mulig lærings- og utviklingsmiljø for det enkelte barn og barnegruppen.
- Vi jobber kontinuerlig med sosial kompetanse i uformelle og formelle situasjoner.
- Vi vil gi barna felles opplevelser gjennom turer, samlinger og prosjekt-arbeid, dele i smågrupper daglig. Vi finner felles regler for avdelingene sammen med barna.
- Vi har tilstedeværende voksne som støtter og veileder barna i lek og aktiviteter.
- Vi har aldersinndelte grupper på tvers av avdelingene som danner grunnlag for nye relasjoner og vennskap.
- Vi hjelper barna å sette ord på følelser og gir de verktøy for å løse konflikter selv.
- Vi har egen handlingsplan for å forebygge mobbing.

Omsorg

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan knytte seg til personalet og til hverandre. I barnehagen skal alle barna bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal forebygge og avdekke omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep.

Våre tiltak

- Vi sørger for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.
- Vi har alltid et fang å sitte på, og lytter og anerkjenner følelsene barna uttrykker.
- Vi møter barna med respekt, og støtter dem i å uttrykke egne behov.
- Vi har retningslinjer for samarbeid med helsestasjoner og barneverntjenesten

Læring

Barna skal oppleve et stimulerende og utforskende miljø som fremmer barns nysgjerrighet og lærelyst. Barnehagen skal sørge for utvikling og progresjon innenfor alle fagområdene i rammeplanen. Barnehagen skal støtte og berike barnas initiativ og gi dem utfordringer og tiltro til egne evner.



Våre tiltak

- Vi tilrettelegger for gode læringssituasjoner gjennom lek.
- Vi utvider barnas erfaringer gjennom å utforske, reflektere og undre oss sammen med barna.
- Vi har prosjekter med utgangspunkt i barnas interesser og alder og utviklingsnivå.
- Vi er oppmerksomme på hva barna er opptatt av, og legger til rette for videre læring.
- Vi legger til rette for at det fysiske miljøet både ute og inne skaper nysgjerrighet, undring og glede.
- Vi legger til rette for at barna skal oppleve mestring hver dag gjennom varierte opplevelser og erfaringer i et utforskende miljø.

Kommunikasjon og språk

Språk

Den språklige, kognitive og emosjonelle kompetanse barn utvikler i barnehagealder har betydning for senere kunnskapstilegnelse. Språklige ferdigheter i barnehagealderen legger grunnlaget for lesing og skriving i skolealder.

Språkarbeidet som gjøres i barnehagen er viktig for barns deltakelse i fellesskapet i barnehagen. Barnas utvikling av vennskap, inkludering i lek, felles opplevelser, kommunikasjon osv er avhengig av at barnehagen har et godt språkmiljø.

Å støtte barns språkutvikling i hverdagssituasjoner i garderoben, under måltid, bleieskift, samlingsstund og lek er gyldne øyeblikk for språkarbeid, og for å skape et godt språkmiljø.

Det er viktig at personalet involverer barna i hverdagssamtalene, legger til rette for at alle barna får delta språklig, og støtter barna i å bruke språk aktivt gjennom dagen. Barnehagen har også systematisk språkarbeid for både enkeltbarn og grupper i løpet av barnehageåret.

Det er mange språk representert i barnegruppen. Det er viktig at barna får oppleve at alle språk er verdsatte, og at det er en styrke å kunne snakke flere språk.

Vi vil at barna blant annet skal:

- Tilegne seg nye ord
- Lære nye ord på norsk, og andre språk, gjennom opplevelser sammen med andre i barnehagen
- Utvikler begrepsforståelse
- Bruker nye ord i kommunikasjon med andre og i lek
- Under seg over og leker med språket
- Sammenligner hva ting heter på forskjellige språk

Våre tiltak

- Jobber med nøkkelord
- Samarbeid med foresatte for å nøkkelord på flere språk
- Visualisere nøkkelord ved hjelp av bilder
- Bruke nøkkelord i lek og i ulike sammenhenger
- Samtale med barna i hverdagssituasjoner og bruke nøkkelord
- Leke i smågrupper
- Legge til rette for samtaler og språk
- Språkgrupper
- Ulike språkutviklingsprogram som for eksempel Språksterk
- Bruke konkrete og visuell støtte under samlinger, eventyrstunder og andre aktiviteter
- Observere om barna for eksempel bruker nye ord, om ordene brukes i samhandling med andre. Bruker barna språket mer, benytter barna nøkkelord og språket mer i lek.

Barnehagen skal støtte barns bruk av språk som redskap for å tenke og gi uttrykk for egne meninger og følelser.

Alle barn skal få god og variert språkstimulering gjennom barnehagehverdagen.

Barnehagen skal fange opp og støtte barn som trenger ekstra støtte i sin språkutvikling.



Våre tiltak

- Vi er bevisst på vår rolle som språklige forbilder, og vi gjentar, benevner og forklarer det vi opplever, føler og ser rundt oss.
- Vi stimulerer barnas verbale og non-verbale kommunikasjon, gjennom å være i dialog med barna, og involvere alle barn i samspill og samtaler.
- Vi bruker konkrete, sang, rim og regler for å stimulere språket.
- Vi støtter barna i samspill og lek, og hjelper dem til å sette ord på det de gjør, ser og føler.
- Vi observerer barnas språkutvikling systematisk, og setter inn tiltak ved behov i samarbeid med barnas hjem.
- Vi er med i et utviklings- og forskningsprosjekt «Språksterk», ledet av Universitetet i Oslo som skal undersøke hvordan barnehager kan bidra til en god språkutvikling.
- Vi bruker dialogisk lesing aktivt med barna.
- Barna blir delt inn i mindre grupper.
- Vi har ekstra resurs på toppen av personalet.



Digital praksis

Barnehagen skal gi barna mulighet til å bruke digitale verktøy og teknologi i lek, læring og kreative prosesser.

Barnehagen skal bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

Barnehagens ansatte skal utøve god digital dømmekraft i samarbeid med foresatte.

Våre tiltak

- Barna blir kjent med hvilke digitale verktøy barnehagen har og hvordan de kan brukes.
- Vi bruker digitale verktøy til ulike aktiviteter, fortellinger/eventyr, språkgrupper, høre på sanger.
- Vi bruker internett til å søke svar på barnas spørsmål og finne mer informasjon om det de er interessert i.
- Vi bruker digitale verktøy for å se på bilder fra barnehagehverdagen.
- Vi tar opp digital dømmekraft på foreldremøter og i foreldresamtaler.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal bidra til barnas trygghet, livsglede, og følelse av egenverd.
Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og samtidig gi rom for hvile.
Barnehagen skal bidra til at barna utvikler matglede og sunne helsevaner.

Våre tiltak

- Vi skal tilrettelegge slik at barna føler seg trygge og får gode relasjoner, med voksne som investerer tid og er emosjonelt tilstede.
- Vi ser, lytter til og respekterer hvert enkelt barn.
- Vi tilrettelegger hverdagen slik at den både gir mulighet for fysisk aktivitet og hvile.
- Måltidene skal være hyggelige, og preges av fellesskap og samarbeid.
- Vi serverer smøremåltid og varmmåltid med sunn mat, grønnsaker og frukt, der matglede og sunne vaner står i fokus
- Vi støtter barna i å mestre motgang, hjelper dem til å håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.
- Barnehagen skal bidra til å ivareta barnas psykiske og fysiske helse.



Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Barnehagen skal planlegge, vurdere og dokumentere det pedagogiske arbeidet.

Våre tiltak

- Barnas trivsel, utvikling og medvirkning står sentralt i planleggingen, vurderingen og dokumentasjonen.
- Vi planlegger, dokumenterer og vurderer den pedagogiske virksomheten gjennom årsplan, periodeplan og månedsplan.
- Vi har avdelingsmøter, ped. ledermøter, komitemøter, personalmøter og planleggingsdager, der vi har fokus på både barnegruppen og enkeltbarnets trivsel og utvikling.
- Vi dokumenterer og vurderer barnas hverdag gjennom tekst og bilder i månedsplaner, hjemmesiden, og utstillinger av ting barna har laget på avdelingene.
- Vi arrangerer bildefremvisning/presentasjoner av aktiviteter fra barnehagehverdagen på foreldremøter/sammenkomster gjennom året.
- Brukerundersøkelse gjennomføres hvert år, og vi bruker resultatet i videre planlegging og utvikling.

Samarbeid hjem – barnehage

Utvikle samarbeidet med foreldrene og invitere til reell medvirkning. Det er et mål at foreldrene brukes som en ressurs.

Gjennomføre foreldreveiledning ved behov.

Våre tiltak

- Vi tilbyr minst to utviklings samtaler i året.
- Vi har foreldremøter to ganger i året.
- Daglig muntlig kontakt i leverings- og hente- situasjonen.
- Foreldreveiledning ved behov. Informerer foreldre om ulike foreldreveiledningsprogram som finnes i bydelen, og hjelper foreldre til kontakt og påmelding.
- Foresatte er velkomne til aktiv deltagelse i barnehagen gjennom å være med på ulike aktiviteter og arrangementer, som foreldrekaféer, kultur-fester, sommerfester og fotball-cup.
- Foreldrene blir invitert til å delta og medvirke i barnehagehverdagen.

Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole

Barnehagen legger til rette for at barna skal få trygg og god overgang til skole og eventuell skolefritidsordning.

Førskolebarna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldre for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Barnehagen legger til rette for at førskolebarna har med seg erfaringer, kunnskap og ferdigheter som kan gi dem godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.

Barna skal bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Våre tiltak

- Vi informerer foreldre om «Åpen dag» på skolene.
- Barnehagen har en egen førskoleavdeling der barna følger en egen plan med fokus på språk, matematikk, selvstendighet og å ta imot og følge felles beskjeder.
- Barnehagen kontakter førskolebarnas foresatte for å få samtykke om å sende inn informasjon om enkeltbarn til skolen, etter behov.
- Barna er med på ulike aktiviteter som er undrende og motiverende for skolestart.



Progresjonsplan – de syv fagområdene

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter.

- Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.
- Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag i arbeidet med fagområdene.
- Barnehagen skal bruke ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Vi setter ord på det barna gjør og opplever, og hjelper dem å utvikle språk og forståelse. Vi bruker språket for å skape trygge og gode relasjoner.	Vi legger til rette for at barna kan uttrykke følelser, tanker, meninger og erfaringer med ord, og støtter dem i å bruke språket på ulike måter.	Vi legger til rette for varierte samtaler der barna får dele erfaringer, undre seg, tenke høyt, reflektere og stille spørsmål, blant annet i ulike språkgrupper.
Vi tar i bruk konkrete og leser peke- og bildebøker som er tilpasset barnas alder og interesser, og som gjenspeiler mangfoldet i barnegruppen.	Vi leser billedbøker/eventyr med barna og legger til rette for dialog, undring og samtale om bilder og innhold.	Vi leser varierte billedbøker/eventyr og enkle tekster sammen med barna, og inviterer til samtaler, refleksjon og gjenfortelling av innholdet.
Vi følger med på barnas kroppsspråk og støtter dem i å forstå og sette ord på egne og andres følelser og opplevelser.	Vi støtter barna i å bruke språket aktivt for å uttrykke seg og øve på å finne løsninger i konfliktsituasjoner.	Vi legger til rette for at barna kan ta ansvar for å løse konflikter ved å bruke språket og reflektere over situasjonen, med voksne som støtter og veileder ved behov.
Vi legger til rette for variert lek gjennom å ha utstyr og rekvisitter tilgjengelig, og ved at personalet	Vi legger til rette for felles lek og enkle samarbeidssituasjoner der barna øver på turtaking,	Vi legger til rette for felles lek og strukturerte samarbeidssituasjoner der barna øver på turtaking,

introduserer ulike leketemaer.	deling og å vente på tur med veiledning fra voksne.	samarbeid, selvregulering og respekt for felles regler.
Vi gir barna varierte erfaringer med språkets lyder og rytme gjennom rim, regler, sang og eventyr.	Vi legger til rette for varierte samtaler, blant annet ved bruk av dagtavle, der barna får mulighet til å dele tanker, undre seg, reflektere og stille spørsmål. Samtidig oppmuntrer vi barna til å utforske og eksperimentere med rim, rytme og sang.	Vi legger til rette for at barna kan utforske og få erfaringer med ulike skriftspråklige uttrykk som tegning og bokstaver, blant annet gjennom lese- og skriveaktiviteter. Barna øver på å skrive og kjenne igjen sitt eget navn, samt å ta imot.
Språkgrupper med bruk av konkrete og bilder. Vi bruker «nøkkelknippe» med visuell støtte gjennom hele dagen.	Språkgrupper med spill og andre spennende aktiviteter. Vi bruker «nøkkelknippe» med visuell støtte gjennom hele dagen.	Førskolebarna har fokus på språk og matematikk to ganger i uken gjennom varierte aktiviteter, spill og lek.
Vi legger til rette for at barna kan øve på å lytte til, forstå og følge enkle beskjeder.	Barna øver på å lytte til og utføre beskjeder med to ledd.	Vi legger til rette for at barna utvikler evne til å ta imot og følge beskjeder, forstå kollektive beskjeder og vise oppmerksomhet mot hverandre.

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Vi introduserer barna for ulike formingsmaterialer og gir dem mulighet til å utforske gjennom sansing og lek.	Vi gir barna kjennskap til ulike formingsteknikker gjennom varierte formingsaktiviteter	Vi gir barna kjennskap til ulike formingsteknikker gjennom varierte formingsaktiviteter.
Vi har fokus på sang, bevegelse, dramatisering og bruk av instrumenter i samlingsstund.	Vi legger til rette for at barna dramatiserer eventyr ved hjelp av konkrete, visualisering og rollelek.	Vi arbeider med dramatisering av eventyr, der barna visualiserer handlingen gjennom bruk av konkrete, rollelek og utkledning, og fremfører for hverandre og foresatte.
Vi skaper rom og tid for fantasi gjennom lek, rollelek og bruk av utkledningsutstyr.	Vi sørger for at barna har daglig tilgang til bøker, bilder, instrumenter og utkledningsutstyr som inviterer til kreativ lek.	Vi legger til rette for at barna har daglig tilgang til bøker, bilder, instrumenter og utkledningsutstyr, og oppmuntrer dem til å bruke dette i rollelek, skapende aktiviteter og felles prosjekter som fremmer kreativitet og samarbeid.
Gjennom prosjektet om kultur og tradisjoner skaper vi et inkluderende miljø der mangfold synliggjøres, og barnas kulturelle bakgrunn møtes med anerkjennelse og respekt.	Gjennom prosjektet om kultur og tradisjoner synliggjør vi mangfold gjennom bilder, bøker, musikk, mat og samtaler, og gir barna erfaringer med glede og stolthet over egen kulturell bakgrunn gjennom lek og felles opplevelser.	Gjennom prosjektet om kultur og tradisjoner legger vi til rette for samtaler, utforskning og skapende arbeid der barna deler erfaringer og blir kjent med andres tradisjoner, og prosjektet synliggjøres gjennom plakater, kunst og felles aktiviteter.

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Vi støtter barna i å øve på av- og påkledning og måltider for å styrke deres selvstendighet.	Vi veileder og støtter barna i å utvikle selvstendighet i ulike situasjoner, blant annet gjennom på- og avkledning, måltider samt fin- og grovmotoriske aktiviteter.	Vi legger gradvis større vekt på barnas selvstendighet, blant annet i på- og avkledning, måltider og toalettbesøk.
Vi legger til rette for at barna kan videreutvikle motoriske ferdigheter gjennom varierte bevegelser som å krabbe, gå, rulle, løpe, hoppe og klatre.	Vi legger til rette for varierte fysiske aktiviteter som hinderløyper, aking, skøyter, klatring, ballspill og sykling, og introduserer barna for regel- og bevegelsesleker.	Barna oppmuntres til å ta initiativ til, delta i og avslutte aktiviteter på egen hånd, som regel- og rollelek, ballspill og ulike bevegelsesleker.
Barna skal få kjennskap til god hygiene ved håndvask etter utetid og før måltid	Barna øver på gode håndvaskrutiner, toaletterutiner og rydding sammen med barna.	Barna skal få en begynnende forståelse for sammenhengen mellom helse, fysisk aktivitet og sunt kosthold, samt utvikle selvstendighet i hverdagsrutiner som toalettbesøk.
Vi lar barna smake, føle, se og kjenne på mat, og legger til rette for positive måltidsopplevelser. samme innhold, andre ord.	Barna deltar i enkel matlaging, som å skjære frukt og være med å lage mat.	Vi samtaler med barna om matproduksjon og veien fra råvare til ferdig måltid, og barna er med på å planlegge og lage fredagsmåltidet.
Vi gjennomfører felles aktiviteter som fotballcup og aketurer.	Vi gjennomfører felles aktiviteter som fotballcup, sykkeltur og aketurer.	Vi gjennomfører felles aktiviteter som fotballcup, sykkeltur, ski og aketurer

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

1-2 år	3- 4 år	5-6 år
Vi veileder barna i å vise respekt for og ta vare på natur- og dyreliv, og markerer blant annet Miljødagen for å styrke deres begynnende forståelse for bærekraftig utvikling.	Vi undrer oss sammen med barna over dyreliv og naturfenomener, og gjennom blant annet markering av Miljødagen veileder vi dem i å ta vare på jorda og videreutvikle forståelse for bærekraftig utvikling.	Vi utforsker og undrer oss sammen med barna over dyreliv og naturfenomener, og gjennom samtaler, aktiviteter og markering av Miljødagen reflekterer vi over hvordan vi kan ta vare på jorda og bidra til bærekraftig utvikling.
Så frø, se det spire og gro.	Følge prosess fra frø til innhøsting. Barna følger et tre gjennom hele året.	Følge prosess fra frø til innhøsting og bruker produktene til matlaging. Barna følger et tre gjennom hele året.
Vi inkluderer barna i enkle hverdagsaktiviteter som kildesortering, og legger til rette for deres begynnende forståelse for å ta vare på miljøet.	Vi inkluderer barna i kildesortering og samtaler om hvorfor vi sorterer avfall, og gjennom dette støtter vi deres begynnende forståelse for miljø og bærekraft.	Vi inkluderer barna i sortering og levering av søppel på riktig sted, slik at de får erfaring med gjenvinning og resirkulering.
Barna skal få erfaring med ulike årstider og oppleve glede ved å være ute, og gå på kortere turer, i all slags vær.	Vi går på varierte og lengre turer i vårt nærmiljø gjennom hele året og i all slags vær	Vi øver på trafikkregler og hvordan samhandle med natur og miljø, på lengre og varierte turer, i all slags vær.
Vi deltar sammen med barna i Rusken-aksjonen og gir dem erfaringer med å ta vare på nærmiljøet	Være med å planlegge Rusken-aksjonen.	Være med å planlegge og lage plakater til Rusken aksjonen.
Vi bruker digitale verktøy sammen med barna til å se på bilder og filmer av natur og planter, og støtter deres undring og nysgjerrighet.	Vi bruker digitale verktøy sammen med barna til å dokumentere opplevelser ute, og bruker bildene som utgangspunkt for samtaler om natur og miljø.	Vi bruker digitale verktøy sammen med barna til å dokumentere og følge prosesser over tid, og reflekterer sammen over hvordan teknologi kan brukes til å ta vare på natur og miljø.

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Vi oppmuntrer barna til å ta vare på hverandre og vise omsorg.	Vi snakker om egne og andres følelser og hvordan man kan være en god venn.	Vi har fokus på egne og andres følelser og konsekvenser av handling.
Vi hjelper barna med å sette ord på og formidle sine egne følelser og behov.	Vi støtter og gir rom for barns nysgjerrighet og undring og åpner for gode samtaler.	Vi veileder og støtter barn i håndtering av konflikter, samt oppmuntrer de til å løse konflikter selv
Vi støtter barna i å ta kontakt med andre og delta i enkel lek og samspill.	Barna utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.	Vi snakker med barna om den gylne regel: Du skal gjøre mot andre det du vil at andre skal gjøre mot deg.
Barna får øve seg på sosiale ferdigheter som å dele, trøste, hjelpe hverandre og vente på tur.	Vi viser og forklarer barna forskjell mellom rett og galt, og lærer de å ta hensyn til og vise respekt for hverandre.	Vi har samtaler med barna om normer og verdier i samfunnet vårt, som respekt, toleranse og nestekjærlighet.
Barna får kjennskap til tradisjoner knyttet til ulike religioner, kulturer, høytider og merkedager	Gjennom samtaler, bøker, historier, bilder, fortellinger og eventyr inspirerer vi barna til å reflektere over ulike religioner, kulturer, høytider og merkedager.	Vi skaper samtaler og refleksjon sammen med barna om respekt for mangfoldet i Norge som et flerkulturelt samfunn.
Bli kjent med ramadan, eid, jule- og påske-tradisjoner, og andre livssyn som er representert i barnehagen.	Bli kjent med ramadan, eid, jule- og påske-tradisjoner, og andre livssyn som er representert i barnehagen.	Bli kjent med ramadan, eid, jule- og påske-tradisjoner, og andre livssyn som er representert i barnehagen.

ANTALL, ROM OG FORM

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Vi teller sammen med barna i ulike situasjoner og gir barna erfaringer med at det finnes ulike mengder og tall.	Vi bruker sang, rim, regler og eventyr som verktøy til å forstå hvorfor man teller og sette det vi har lært inn i en sammenheng.	Vi bruker matematiske begreper sammen med barna i hverdagen og gjør dem oppmerksomme på antall, rom og former i omgivelsene.
Gjennom kroppslig lek, lek med gjenstander og eventyr blir vi kjent med matematiske begreper som for eksempel over, under, gjennom, opp, ned, stor, liten.	Vi bruker matematiske begreper i lek sammen med barna, der vi har fokus på sammenligning, motsetning og sortering.	Vi bruker matematiske begreper sammen med barna både i lek og i naturlige hverdagssituasjoner, med fokus på sammenligning, motsetninger og sortering.
Barna får mulighet til å bli kjent med geometriske grunnformer, gjennom utforskning og lek med for eksempel puttekaske, byggeklosser og duplo.	Barna får utforske og eksperimentere med geometriske former i lek, aktiviteter og i miljøet rundt oss.	Vi undrer og resonnerer sammen med barn om størrelser, ulikheter og likheter, klassifisering, sortering og geometriske former.
Vi lar barna bli kjent med mål og vekt gjennom enkel baking og sanselige erfaringer.	Vi legger til rette for at barna får kjennskap til mål og vekt gjennom baking.	Vi måler og veier sammen med barna ved baking, og lar dem delta aktivt i prosessen.
Barna bruker kropp og sanser i lek og bevegelse, og får grunnleggende erfaringer med rom og plass i omgivelsene.	Barna bruker kropp og sanser aktivt i lek og bevegelse, og utvikler begynnende forståelse for rom, avstand og plassering.	Barna bruker kropp og sanser i varierte aktiviteter, og utvikler forståelse for rom, plass, avstand og sammenhenger i omgivelsene.

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

1-2 år	3-4 år	4-5 år
Vi går på tur i nærmiljøet for å utforske og bli kjent med omgivelsene.	Vi bruker nærmiljøets ressurser til gode opplevelser.	Vi gir barna mulighet til å få kunnskap om og erfaring med sitt nærmiljø.
Vi legger til rette for at barna blir kjent med, og har mulighet til å danne gode relasjoner til de andre barna på avdelingen.	Vi veileder barna i å inkludere hverandre og vise forståelse og respekt for andre.	Vi legger vekt på at alle barn skal oppleve tilhørighet i gruppa og ha gode relasjoner og venner å leke med.
Vi observerer og lytter til barnets ønsker, interesser og behov, slik at de får en begynnende erfaring med at de selv kan påvirke hverdagen.	Vi observerer og lytter til barnas behov, slik at de erfarer at deres valg kan påvirke situasjonen både for dem selv og andre.	Vi oppmuntrer barna til å kunne ta ulike perspektiver og ta hensyn til hverandre i små og store grupper.
Gjennom turer i nærmiljøet får barna begynnende kjennskap til enkle trafikkregler.	Barna skal få kjennskap til ulike transportmidler og bli kjent med enkle trafikkregler.	Barna skal kjenne til nærmiljøets kollektivtrafikk og lære seg trafikkregler som fotgjengerfelt og skilt.
Barna er med på forskjellige aktiviteter knyttet til Samenes dag.	Barna deltar i varierte aktiviteter knyttet til Samenes dag, der de blir kjent med samisk kultur gjennom samtaler, bilder, musikk og skapende aktiviteter.	Barna deltar i utforskende og fordypende aktiviteter knyttet til Samenes dag, der de får innsikt i samisk kultur gjennom samtaler, fortellinger, musikk og skapende arbeid, og gis rom til å stille spørsmål og dele refleksjoner.
Barna deltar på 17.mai-aktiviteter, og har sitt eget 17-mai-tog.	Vi legger til rette for at barna deltar i 17. mai-aktiviteter der de blir kjent med tradisjoner gjennom samtaler, sang, lek og forberedelser, og deltar i felles 17. mai-tog.	Vi legger til rette for at barna er aktive medskapere i 17. mai-feiringen, der de deltar i forberedelser av aktiviteter, lager plakater, deltar i samtaler og sang, og bærer fanen i 17. mai-toget.
Brannvernuke med brannøvelse.	Brannvernuke med brannøvelse, og gjør barna kjent med nummeret til brannvesenet 110.	Brannvernuke med brannøvelse, besøk på brannmuseet, og gjør barna kjent med nødnumrene 110, 112 og 113.

Kalender 2026**Oversikt over viktige datoer dette året.**

Dato	Innhold
01.Januar (2026)	1. Nyttårsdag - barnehagen er stengt
02.Januar (2026)	Planleggingsdag - barnehagen er stengt
01.April	Barnehagen stenger kl. 12:00
02. April	Skjærtorsdag - barnehagen er stengt
03. April	Langfredag - barnehagen er stengt
06. April	Andre påskedag - barnehagen er stengt
01.Mai	Arbeidernes dag - barnehagen er stengt
14. Mai	Kristi himmelfart - barnehagen er stengt
15. Mai	Plandag - barnehagen er stengt
25. Mai	Andre pinsedag - barnehagen er stengt
Uke 29, 30 og 31	Barnehagen er sommerstengt fra 13.07.26 – 02.08.26
03. August	Barnehagen åpner etter sommerstengt
27. August	Plandag - barnehagen er stengt
28. August	Plandag – barnehagen er stengt
13. November	Plandag – barnehagen er stengt
24. Desember	Julaften – barnehagen er stengt
25. Desember	Første juledag – barnehagen er stengt
28. Desember	Barnehagen er åpen 08:00 – 16:00
29. Desember	Barnehagen er åpen 08:00 – 16:00
30. Desember	Barnehagen er åpen 08:00 – 16:00
31. Desember	Nyttårsaften – barnehagen er stengt
01 Januar (2027)	Første nyttårsdag – barnehagen er stengt